

## Kennisradar V2

<b>Professionele kennis</b>					
	Nooit	Zelden	Soms	Vaak	Altijd
In onze projecten zijn relevante disciplines betrokken (b.v. design, gezondheidszorg, welzijn, technologie, juridisch).	1	2	3	4	5
Professionele kennis wordt actief gedeeld en gecombineerd met andere vormen van kennis.	1	2	3	4	5
De expertise van professionals draagt direct bij aan het beter begrijpen én oplossen van de opgave.	1	2	3	4	5
De kennis van experts wordt op een toegankelijke manier gedeeld met niet-specialisten en andere stakeholders	1	2	3	4	5
	<b>Score/4=</b>				
<b>Wetenschappelijke kennis</b>					
Wetenschappelijke inzichten (bijv. gedragsverandering, gezondheid, preventie) worden gebruikt in de besluitvorming.	1	2	3	4	5
Kennisinstellingen of onderzoekers zijn betrokken en brengen hun expertise in	1	2	3	4	5
Onderzoek en bestaande studies vormen onderbouwing voor keuzes in ontwerp en planvorming	1	2	3	4	5
Er is samenwerking tussen praktijk en kennisinstellingen bij het formuleren van vragen of evalueren van effecten.	1	2	3	4	5
Wetenschappelijke kennis wordt geïntegreerd met ervaringskennis en praktijkkennis	1	2	3	4	5
	<b>Score/5=</b>				
<b>Gebruikerskennis</b>					
Er wordt actief kennis opgehaald bij mensen die dagelijks leven in het gebied of betrokken zijn bij de opgave waaraan wij werken	1	2	3	4	5
Er wordt actief geluisterd naar hoe bewoners, gebruikers en ondernemers de huidige situatie ervaren	1	2	3	4	5
Praktische ervaringen worden regelmatig verzameld via gesprekken, schouwen, participatiesessies of observaties ter plekke.	1	2	3	4	5
Inbreng van gebruikers heeft invloed op ontwerp, inrichting en/of besluitvorming.	1	2	3	4	5
Intuïtieve en onverwachte inzichten van bewoners of gebruikers worden serieus genomen, ook als ze afwijken van professionele aannames.	1	2	3	4	5
	<b>Score/5=</b>				
<b>Activistische kennis</b>					

## Kennisradar V2

Mensen met ervaring in burgerinitiatieven, bewonersbewegingen of maatschappelijke belangenbehartiging zijn betrokken bij onze opgave.	1	2	3	4	5
Er is ruimte om de politieke, bestuurlijke en institutionele context te bespreken die de opgave beïnvloedt (bijv. besluitvorming, beleid, regelgeving).	1	2	3	4	5
In onze opgave zijn deelnemers betrokken die weten hoe zij invloed kunnen uitoefenen op besluitvorming bij gemeente, provincie, waterschap of andere overheden.	1	2	3	4	5
We zoeken bewust naar perspectieven van ondervertegenwoordigde groepen binnen ruimtelijke processen.	1	2	3	4	5
Kritische stemmen (bijv. over duurzaamheid, leefbaarheid) worden expliciet meegenomen in onze afwegingen.	1	2	3	4	5
	<b>Score/5=</b>				
<b>Rhizomatische kennis</b>					
Er is ruimte voor niet-verbale vormen van kennis, zoals gevoel, beleving, sfeer en (ruimtelijke) ervaring.	1	2	3	4	5
Creatieve en verkennende werkvormen (zoals wandelingen, maquettes, gespreksvormen, visualisaties of scenario's) worden gezien als waardevolle bron van inzicht	1	2	3	4	5
Zintuiglijke of relationele ervaringen worden meegenomen in de opgave (bv. door het inzetten van kunst, spel, beweging)	1	2	3	4	5
Betrokkenen kunnen zich op verschillende manieren uiten, ook buiten de gebruikelijke beleids- en professionele taal	1	2	3	4	5
Subtiele signalen uit de groep betrokkenen worden opgemerkt en besproken (bijv. spanning, weerstand, enthousiasme).	1	2	3	4	5
	<b>Score/5=</b>				
<b>Governance</b>					
Het is helder wie formeel en informeel invloed heeft op besluiten binnen de opgave (opdrachtgever, overheid, financiers, marktpartijen, bewoners, etc.).	1	2	3	4	5
De samenstelling van het projectteam en betrokkenen is representatief voor de verschillende belangen	1	2	3	4	5

## Kennisradar V2

Betrokken partijen hebben daadwerkelijk invloed op richting, prioriteiten en keuzes binnen het project.	1	2	3	4	5
Er is openheid over belangen, afhankelijkheden en machtsverhoudingen.	1	2	3	4	5
We reflecteren regelmatig op de invloed van beleid, regelgeving en bestuurlijke structuren op onze keuzes.	1	2	3	4	5
Onze projecten dragen bij aan structurele verandering (van beleid, samenwerking, besluitvorming) en gaan verder dan alleen het projectresultaat.	1	2	3	4	5
	<b>Score/6=</b>				
<b>Transitie en leren</b>					
In onze opgaven erkennen we dat ruimtelijke en maatschappelijke vraagstukken complex en onzeker zijn.	1	2	3	4	5
Er is bewust ruimte voor experimenten, pilots en innovatieve werkwijzen.	1	2	3	4	5
We leren actief van wat werkt én van wat niet werkt.	1	2	3	4	5
We kunnen bijsturen, loslaten of herontwerpen wanneer omstandigheden veranderen.	1	2	3	4	5
Toekomstige ontwikkelingen (klimaat, demografie, mobiliteit, zorg, wonen) worden meegenomen in onze opgave	1	2	3	4	5
Reflectie en leren zijn een vast onderdeel van onze manier van werken, niet alleen iets achteraf.	1	2	3	4	5
	<b>Score/6=</b>				